

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Глобальные проблемы  
природопользования  
05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность – Природопользование и охрана окружающей среды  
Арктических территорий  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование, направленность Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.21 Глобальные проблемы природопользования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Природно – ресурсный потенциал природопользования.	УК-10; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «окружающая природная среда», ее составные части;</li> <li>– концепции взаимодействия человеческого общества и природы, основные принципы охраны окружающей природной среды;</li> <li>– основные месторождения полезных ископаемых, массивы черноземных почв и деловой древесины в мире;</li> <li>– показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду (мировые и отечественные стандарты), понятие отраслевого природопользования, экономические и правовые рычаги управления природопользованием;</li> <li>– регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ;</li> <li>– международные экологические организации;</li> <li>– информационный, экологический, ресурсный, социальный, экономический эффекты НТП, затратный и рентный подходы при оценке экономической эффективности природных ресурсов;</li> <li>– основные глобальные социально-экологические проблемы, возникающие в процессе природопользования и пути их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования;</li> <li>– оценивать уровень экологических проблем территории (кризис, катастрофа);</li> <li>– давать оценку экологическим мероприятиям по улучшению использования и охраны природных ресурсов в социальном и экономическом аспектах;</li> <li>– применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>– навыками анализа основных глобальных проблем природопользования в регионах мира и выбора оптимальных вариантов их решения;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> <li>–</li> </ul>	Контрольное задание (часть заданий), текущий контроль, зачет.
Проблемы природопользования.	УК-10; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «окружающая природная среда», ее составные части;</li> <li>– концепции взаимодействия человеческого общества и природы, основные принципы охраны окружающей природной среды;</li> <li>– основные месторождения полезных ископаемых, массивы черноземных почв и деловой древесины в мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования;</li> <li>– оценивать уровень экологических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>– навыками анализа</li> </ul>	Контрольное задание (часть заданий), текущий контроль, зачет.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду (мировые и отечественные стандарты), понятие отраслевого природопользования, экономические и правовые рычаги управления природопользованием;</li> <li>– регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ;</li> <li>– международные экологические организации;</li> <li>– информационный, экологический, ресурсный, социальный, экономический эффекты НТП, затратный и рентный подходы при оценке экономической эффективности природных ресурсов;</li> <li>– основные глобальные социально-экологические проблемы, возникающие в процессе природопользования и пути их решения.</li> </ul>	<p>территории (кризис, катастрофа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку экологическим мероприятиям по улучшению использования и охраны природных ресурсов в социальном и экономическом аспектах;</li> <li>– применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.</li> <li>–</li> </ul>	<p>основных глобальных проблем природопользования в регионах мира и выбора оптимальных вариантов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> <li>–</li> </ul>	
<b>Управление природными ресурсами.</b>	УК-10; ПК-1; ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия «окружающая природная среда», ее составные части;</li> <li>– концепции взаимодействия человеческого общества и природы, основные принципы охраны окружающей природной среды;</li> <li>– основные месторождения полезных ископаемых, массивы черноземных почв и деловой древесины в мире;</li> <li>– показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду (мировые и отечественные стандарты), понятие отраслевого природопользования, экономические и правовые рычаги управления природопользованием;</li> <li>– регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ;</li> <li>– международные экологические организации;</li> <li>– информационный, экологический, ресурсный, социальный, экономический эффекты НТП, затратный и рентный подходы при оценке экономической эффективности природных ресурсов;</li> <li>– основные глобальные социально-экологические проблемы, возникающие в процессе природопользования и пути их решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования;</li> <li>– оценивать уровень экологических проблем территории (кризис, катастрофа);</li> <li>– давать оценку экологическим мероприятиям по улучшению использования и охраны природных ресурсов в социальном и экономическом аспектах;</li> <li>– применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач.</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации;</li> <li>– навыками анализа основных глобальных проблем природопользования в регионах мира и выбора оптимальных вариантов их решения;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> <li>–</li> </ul>	Контрольное задание (часть заданий), текущий контроль, зачет.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания.

##### 4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li><li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой основных понятий;</li><li>– выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.</li></ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"><li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой понятий;</li><li>– выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.</li></ul>
0-1	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений;</li><li>– не владеет понятийным аппаратом;</li><li>– не выполняет заданий для самостоятельной работы.</li></ul>

##### 4.2. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической</li></ul>

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

### 4.3. Подготовка рефератов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил</li> </ul>

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.</li> </ul>

#### 4.4. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.5. Шкала оценивания контрольного задания

Продемонстрированы знания в области глобальных проблем природопользования. Даны полные определения понятий; представлена полная характеристика одной из глобальных проблем природопользования, предложены возможные пути ее решения; полностью раскрыто содержание кадастровых, экспертных, нормативных, планово-перспективных экономических оценок природопользования либо содержание методов

экономических оценок ресурсов, экономических оценок ущербов, экономических оценок эффективности природоохранных издержек – от 9 до 10 баллов.

Продемонстрированы отдельные элементы знаний в области глобальных проблем природопользования. Даны достаточно полные определения понятий; представлена достаточно полная характеристика одной из глобальных проблем природопользования, предложены возможные пути ее решения; достаточно полно раскрыто содержание кадастровых, экспертных, нормативных, планово-перспективных экономических оценок природопользования либо содержание методов экономических оценок ресурсов, экономических оценок ущербов, экономических оценок эффективности природоохранных издержек – от 7 до 8 баллов.

Получено общее представление о глобальных проблемах природопользования. Даны неполные определения понятий; представлена неполная характеристика одной из глобальных проблем природопользования, предложены некоторые возможные пути ее решения; содержание кадастровых, экспертных, нормативных, планово-перспективных экономических оценок природопользования либо содержание методов экономических оценок ресурсов, экономических оценок ущербов, экономических оценок эффективности природоохранных издержек раскрыто не полностью – от 3 до 6 баллов.

Получены фрагментарные представления о глобальных проблемах природопользования – от 0 до 2 баллов.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Контрольное задание**

#### **Вариант 1**

**1. Природно – ресурсный потенциал природопользования.**

*Задание:* дайте определения понятиям «ноосфера», «экосистема», «природопользование».

**2. Проблемы природопользования.**

*Задание:* охарактеризуйте одну из глобальных проблем природопользования (по выбору). Предложите возможные пути ее решения.

**3. Управление природными ресурсами.**

*Задание:* раскройте содержание кадастровых, экспертных, нормативных, планово-перспективных экономических оценок природопользования.

#### **Вариант 2**

**1. Природно – ресурсный потенциал природопользования.**

*Задание:* дайте определения понятиям «экосфера», «геосистема», «природно-ресурсный потенциал».

**2. Проблемы природопользования.**

*Задание:* охарактеризуйте одну из глобальных проблем природопользования (по выбору). Предложите возможные пути ее решения.

**3. Управление природными ресурсами.**

*Задание:* раскройте содержание методов экономических оценок ресурсов, экономических оценок ущербов, экономических оценок эффективности природоохранных издержек.

## 5.2. Примерная тематика докладов, рефератов

1. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
2. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения..
3. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
4. Энергетическая проблема, пути решения.
5. Техногенные катастрофы.
6. Продовольственная проблема, пути решения.
7. Загрязнение околоземного пространства.
8. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
9. Последствия необоснованных проектов.
10. Угроза радиоактивного загрязнения.

## 1.3. Вопросы к зачету

1. Историзм глобальной проблематики природопользования.
2. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.
3. Виды, уровни и аспекты природопользования.
4. Понятие природно-ресурсного потенциала.
5. Генезис важнейших проблем сферы взаимодействия природы и общества на глобальном уровне и их связь с национальным и региональным уровнями.
6. Проблема изменения климата, озоновых «дыр», парникового эффекта».
7. Проблема загрязнения окружающей среды, виды загрязнений, вторичное загрязнение.
8. Проблема деструкции земель и почвы, пути решения.
9. Оскудение биоразнообразия, пути решения.
10. Проблема кислотных дождей, пути решения.
11. Проблема истощения минеральных ресурсов, пути решения.
12. Проблема загрязнения мирового океана, пути решения.
13. Обезлесивание (сокращение площади лесов), пути решения.
14. Опустынивание (увеличение площади пустынь), пути решения.
15. Проблема утилизации отходов производства и потребления, пути решения.
16. Виды смога.
17. Проблема разрушения природных ландшафтов, сокращения естественных экосистем.
18. Проблема истощения запасов пресной воды, пути решения..
19. Демографическая проблема и её возможные последствия в разных странах.
20. Энергетическая проблема, пути решения.
21. Техногенные катастрофы.
22. Продовольственная проблема, пути решения.
23. Загрязнение околоземного пространства.
24. Рост заболеваемости, кризис здоровья в мире.
25. Последствия необоснованных проектов.
26. Угроза радиоактивного загрязнения.
27. Угроза жизни в районах военных действий, терактов, биологических диверсий.
28. Кризис нравственности: социальные проблемы.
29. Усиление диспропорций между «Севером и Югом».
30. Последствия светового, шумового загрязнения и вибраций.
31. Стихийные природные бедствия, связанные с антропогенной деятельностью.
32. Пожары как глобальная проблема.